

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.23.06 Технология с методикой технологии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составители:**

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,  
зав.кафедрой педагогики  
Насырова Е.Ю., ст. преподаватель  
кафедры искусств, сервиса и туризма

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института (протокол № 7 от 21.04.2020)

Зав.кафедрой

В.Э. Черник



**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков и внеучебной деятельности по технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий; формирование и развитие компетенций будущего бакалавра в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате изучения дисциплины студенты овладеть следующими компетенциями:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества; демонстрирует знания о мире профессий и важности правильного выбора профессии, в целом о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу технология; внеклассного занятия, с учетом учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует	Знает: теоретические основы методики преподавания курса технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; новые технологии образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности

коммуникационн ых технологий)	умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по курсу технологии. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок. Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу Технология; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса технологии.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса Технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и

<p>том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения предмета Технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса Технология и решения воспитательных задач; новые подходы к изучению технологии в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по технологии в начальных классах.  <b>Уметь:</b>  Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b>  навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и</p>
--	--	--

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; нравственное значение труда в жизни человека и общества; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в

		различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету технология; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Технология; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знает: классификации приемов, методов, средств обучения; типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения; Умеет: применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия; составлять тематические планы курса технологии и

и потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной работы по т в начальной школе; конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения, и реализовывать их; Владеет: различными методами обучения технологии в начальной школе; различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника; различными способами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики. Умеет: организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами; ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ; применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы; использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии. Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в блок «Предметно-методическое обеспечение начального общего образования» ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	2	72	10	32		42	8	30			
4	8	2	72	6	22		28	8	17		27	Экзамен
Итого		4	144	16	54		70	16	47		27	Экзамен

Интерактивные часы реализуются в форме учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах</b>							
1.1	Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.	2			2			
1.2	История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.	2	4		6			
1.3	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.	2			2			



	Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.							
1.4	Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.	2	4		6		2	
1.5	Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.	2	4		6	2	2	
1.6	Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.		4		4	2	2	
1.7	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.						2	
1.8	Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.		4		4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе</b>							
2.1	Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах		4		4			
2.2	Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.		4		4	2		
2.3	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.						2	
2.4	Роль предметно-практической						2	

	деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).							
2.5	Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).						2	
<b>3.</b>	<b>Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов</b>		4					
3.1	Виды природных материалов, используемых уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.						2	
3.2	Методика обучения младших школьников работе с бумагой Картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона.						2	
3.3	Методика обучения младших школьников работе с бумагой.						2	
	<i>Сгибание складывание бумаги.</i>							
	<i>Плетение изделий из бумаги</i>							
	<i>Симметричное вырезание из бумаги.</i>							
	<i>Аппликация. Мозаика.</i>							
	<i>Конструирование из бумаги.</i>							
3.4	Методика обучения младших школьников работе с картоном.						2	
	<i>Плоскостной картонаж.</i>							
	<i>Объемный картонаж.</i>							
3.5	Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.						2	
3.6	Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.						2	
3.7	Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.						2	
	<i>Нитеграфия</i>							

	<i>Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов.</i>							
	<i>Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).</i>							
<b>Всего часов в 7 семестре</b>		<b>10</b>	<b>32</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
1.	<b>Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах</b>	2	2		4			
1.1	Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.						2	
2	<b>Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе</b>	2	4		6		2	
2.1	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).						2	
2.2	Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).		6		6	6	2	
2.3	Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).		4		4	2	2	
3	<b>Методика ознакомления младших школьников с</b>	2	6		8			

	<b>видами, свойствами, способами обработки и производством материалов</b>							
3.1	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов.						2	
3.1.1	Обработка пленочных пластмасс						2	
3.1.3	Обработка объемных пластмасс						1	
3.1.3	Обработка металлов						1	
3.1.4	Художественное конструирование из разных видов							
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>Всего часов в 8 семестре</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>54</b>		<b>70</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 1. Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах

Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.

История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.

Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.

Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.

Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.

#### 2. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.

Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах

Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).

Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).

### **3.Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов**

Виды природных материалов, используемых уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой.

*Сгибание складывание бумаги. Плетение изделий бумаги. Симметричное вырезание из бумаги. Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги.*

Методика обучения младших школьников работе с картоном.

*Плоскостной картонаж. Объемный картонаж.*

Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.

Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.

Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.

*Нитеграфия. Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов. Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).*

### **4.Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах**

Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.

### **5.Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе**

Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).

Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии».

Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.

Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).

### **6.Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов**

Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Обработка пленочных пластмасс. Обработка объемных пластмасс. Обработка металлов. Художественное конструирование из разных видов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

**Основная литература:**

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009.–107 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Бандурка А. М., Тюрина В. А., Федоренко Е. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с.
2. Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии. – М., 2007.
3. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296> (дата обращения: 05.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0097-2.
4. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособи- 2-е изд., стер Семенова, Н. А.. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Сер. "Высшее проф. образование"). [Гриф МО]: 114-40.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
5. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
6. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
7. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.